

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
АДМИНИСТРАЦИИ СРЕДНЕАХТУБИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДСКОЙ
ОБЛАСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД «СОЛНЫШКО» П. КУЙБЫШЕВ СРЕДНЕАХТУБИНСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДСКОЙ
ОБЛАСТИ

Рассмотрено и принято
на педагогическом совете №1
Протокол педсовета
от 31.08.22 г № 1

Утверждаю:
заведующий МДОУ ДС Солнышко
п. Куйбышев

Мороз М.А./
Приказ от 31.08.2022г №86



**Рабочая программа образовательной деятельности
группы комбинированной направленности
«Дружная семейка»
для детей 6-7 лет
на 2022 – 2023 учебный год**

Составители: воспитатель I
квалификационной категории Бочарникова И.А.

2022год

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Оглавление	Стр.
I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.	
1.	Пояснительная записка.	3
1.1.	Цель Рабочей программы	3
1.2	Задачи Рабочей программы, задачи группы	4
1.3	Характеристика возрастных особенностей воспитанников группы	4
2.	Планируемые результаты освоения рабочей программы	5
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
1	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях	6
1.1	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	7
1.2	Образовательная область «Познавательное развитие»	9
1.3	Образовательная область «Речевое развитие»	12
1.4	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	13
1.5	Образовательная область «Физическое развитие»	16
2	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Рабочей программы.	18
3	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	22
4	Взаимодействие с социумом	23
5	Региональный компонент	24
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
1.	Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	24
2.	Организация режима пребывания детей в ДОУ	29
3.	Специфика организации и содержание традиционных событий, праздников, мероприятий группы	33
4.	Особенности организации, развивающей предметно-пространственной среды	34
5.	Программно-методическое обеспечение	35
IV.	ПРИЛОЖЕНИЕ	
1.	Списочный состав детей группы, распределение детей по группам здоровья	
2.	Праздники и развлечения.	
3.	Перспективное планирование по ПДД.	
4.	Перспективное планирование по ОБЖ, ЗОЖ	
5.	Перспективное планирование по патриотическому воспитанию.	
6.	Перспективное планирование по экологии	
7.	Перспективный план работы по ПБ	
8.	Перспективный план работы с родителями	
9.	Проектная деятельность.	
10.	Программа по ОВЗ «Индивидуальная адаптированная образовательная программа для ребенка с задержкой психического развития»	

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

Рабочая программа группы комбинированной направленности строится на реализации Комплексной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под научной редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, программы по ОВЗ «Индивидуальная адаптированная образовательная программа для ребенка с задержкой психического развития»

Также используются парциальные программы: «Познаю себя» М.В.Корепановой, Е.В.Харламповой, «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н.Авдеевой, Р.Б.Стеркиной, О.Л.Князевой; Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» под редакцией И.А.Лыковой; «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В. Куцаковой; программа по музыкальному воспитанию "Ладушки" авторов И.А. Новоскольцевой, И. М. Каплуновой; Программа по обучению дошкольников основам финансовой грамотности «Приключения кота Белобока, или экономика для малышей» под редакцией Г.Н.Бириной, С.В.Герасименко, Е.А.Маркушевской, И.П. Шайкиной и др., авторская программа ДОУ «Туристам мир открыт».

Содержание Программы разработано на основе нормативно-правового и информационного обеспечения:

- Конституция Российской Федерации (ред. от 04.07.2020 г.) ст. 67. 1, п. 4
- ФГОС дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013 г. № 1155
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018г. №204 О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года
- Закон о воспитании – это условное название Федерального закона от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Концепция дошкольного воспитания (одобрена решением коллегии Гособразования СССР 16.06.1989 N 7/1)
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
- Письмо Миннобрнауки России от 07.06.13 №ип-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»

1.1. Цель и задачи реализации Рабочей программы .

Цель программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

1.2 Задачи Рабочей программы:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их

интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

Задачи развития и воспитания детей

Подготовительной группы «Дружная семейка» на 2022-2023 учебный год.

1. Продолжать всестороннее воспитание и развитие детей, укреплять их здоровье, совершенствовать физическое развитие.
2. На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические чувства, любовь к родному краю, Родине.
3. Развивать звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух.
4. Развивать художественно-творческие способности детей в различных видах художественной деятельности.

< 1.3. Значимые характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.

Возрастные особенности развития детей 5- 6 лет:

Подготовительную группу дошкольного возраста от 6 до 7 лет посещают 22 ребенка. Среди них 14 мальчиков и 8 девочек. Первую группу здоровья имеет - 1 ребёнок, вторую – 21 ребёнок, третью – 0 детей; 1 ребенок - (ЗПР)

В целом, детский коллектив дружный, эмоционально отзывчивый. Поведение дошкольников всё чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. Дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД..(Полина П, Вика Ш, Леша К, Артем К). Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. п. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. п. (Алина В, Соня Ш., Вика Ш.) Дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. (Алеша К., Джамиль А., Паша С.) В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные (Лиза Ш., Вика Ш., Джамиль А., Паша С.). Продолжает развиваться образное мышление. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой..(Кирилл И., Артем К., Дарина Е.). Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и

характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. (Андрей А., Паша С., Вика Ш.,) Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. (Алина В., Ксения П., Ваня М, Егор А.) Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию. (Полина П. София Ш., Егор А, Джамиль А.) В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

2. Ожидаемые образовательные результаты освоения программы

Мотивационные (личностные) образовательные результаты К концу года у детей могут быть сформированы: образ Я (знает своё имя и фамилию, возраст, пол, осознаёт временную перспективу личности – каким был, какой сейчас, каким буду); положительная самооценка, уверенность в себе, умение проявлять инициативу и творчество в детских видах деятельности; предпосылки осознанного отношения к своему будущему; стремление к справедливости, умение справедливо оценивать свои поступки; уважительное отношение к окружающим, к сверстникам своего и противоположного пола; уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье; любовь и интерес к малой родине; патриотические чувства, любовь к Родине; интерес и уважение к истории России.

Универсальные образовательные результаты:

Когнитивное развитие: к концу года у детей могут быть сформированы: познавательный интерес и любознательность, активное желание узнавать новое, интересное в окружающем мире; интерес к исследовательской, проектной деятельности; способность выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; способность самостоятельно устанавливать простейшие связи и отношения между системами объектов и явлений с применением различных средств; элементарные умения добывать информацию различными способами; умение действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; предпосылки учебной деятельности.

Коммуникативное развитие: к концу года дети могут проявлять: умение откликаться на эмоции близких людей и друзей; конструктивные способы взаимодействия с детьми и взрослыми; уважительное отношение и чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду; доброжелательность, готовность выручать сверстника.

Регуляторное развитие: к концу года дети могут проявлять организованность, дисциплинированность; придерживаться норм культурного поведения и вежливого обращения; проявлять самостоятельность, целенаправленность; совместно со сверстниками заниматься выбранным делом; в играх с правилами договариваться со сверстниками об очередности ходов.

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам) Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье,

		близким людям
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

II Содержательный раздел

1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

11 Образовательная область: «Социально-коммуникативное развитие»

Цель: формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

Задачи образовательной деятельности

Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям: быть приветливым, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание по примеру воспитателя помочь окружающим., развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, сопереживание героям литературных произведений, доброе отношение к животным и растениям..

Содержание образовательной деятельности:

Формирование первичных ценностных представлений

Образ Я Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом. Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза; воспитывать нацеленность на дальнейшее обучение. Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях. Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

Нравственное воспитание. Воспитывать уважительное отношение окружающим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям. Поощрять проявление таких качеств, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность. Продолжать воспитывать уважение к традиционным семейным ценностям. Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей, развивать интерес к профессиям родителей и месту их работы.

Патриотическое воспитание. Продолжать развивать интерес и любовь к родному краю, расширять представления о малой родине. На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о нашей Родине — России. Продолжать знакомить с государственными символами, закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.

Углублять знания о Российской армии.

Развитие коммуникативных способностей

Развитие общения, готовности к сотрудничеству. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместных занятий. Формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи. Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей, умение слушать собеседника, не перебивать, спокойно отстаивать свое мнение, справедливо решать споры

Формирование детско-взрослого сообщества. Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений, развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить понимать и объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения. Вызывать

стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками.

Развитие регуляторных способностей

Усвоение общепринятых правил и норм. Воспитывать организованность, дисциплинированность; развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения. Продолжать формировать основы культуры поведения и вежливого общения.

Развитие целенаправленности, саморегуляции. Воспитывать организованность; развивать волевые качества, самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию своих действий, воспитывать умение доводить начатое дело до конца. Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе.

Формирование социальных представлений, умений и навыков

Развитие игровой деятельности. Продолжать развивать у детей самостоятельность в организации игр, выполнении игровых правил и норм. Продолжать учить детей брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал. Продолжать учить детей брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал.

Развитие навыков самообслуживания. Закреплять умение детей правильно пользоваться столовыми приборами. Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить); аккуратно убирать за собой постель после сна. Учить самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

Приобщение к труду. Развивать творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Прививать интерес к труду в природе, привлекать к посильному участию. Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда.

Формирование основ безопасности. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Продолжать приучать к заботе о безопасности собственной жизнедеятельности. Закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, дату рождения, домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей, их профессии. Закреплять знание правил безопасного поведения во время игр в разное время года. Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103»

Результаты образовательной деятельности:

Развитие игровой деятельности: к концу года дети могут: самостоятельно отбирать или придумывать разнообразные сюжеты игр; в играх со сверстниками проявлять самостоятельность, творческое воображение и инициативу; в процессе игры придерживаться намеченного замысла, оставляя место для импровизации; моделировать предметно-игровую среду.

Навыки самообслуживания: правильно пользоваться столовыми приборами; самостоятельно одеваться и раздеваться; убирать за собой постель и игрушки; самостоятельно готовить материалы к занятию.

Приобщение к труду: ответственно выполнять обязанности дежурного по столовой, в уголке природы; проявлять элементарные умения проявлять свою трудовую деятельность, творческую инициативность; проявлять стремление старательно, аккуратно выполнять поручения.

Формирование основ безопасности :осознанно заботиться о безопасности собственной жизнедеятельности; иметь элементарные навыки ориентировки в пределах ближайшей к детскому саду местности; знать и уметь называть свою фамилию, имя, отчество;иметь представление о способах поведения в опасных ситуациях; иметь элементарные навыки безопасного поведения на дорогах.

<p>Формы работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Игровое упражнение • Индивидуальная игра • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) • Игра • Беседа • Наблюдение • Рассматривание • Чтение • Педагогическая ситуация • Праздник • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Поручение <p>Дежурство.</p>
---	--

1.2 Образовательная область: «Познавательное развитие»

Цель: развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться.

Задачи образовательной деятельности:

формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений об окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.

Содержание образовательной деятельности:

Развитие когнитивных способностей

Сенсорное развитие. Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности. Побуждать применять разнообразные способы обследования предметов. Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (*форме, величине, строению, цвету*).Закреплять знания детей о хроматических (цвета спектра) и ахроматических (*белый, черный и оттенки серого*) цветах.

Развитие познавательных действий. Развивать умение добывать информацию различными способами, учить определять оптимальный способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности. Продолжать развивать навыки учебной деятельности: внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную умственную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности.

Проектная деятельность. Развивать проектную деятельность всех типов (*исследовательскую, творческую, нормативную*).В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников.

Дидактические игры. Продолжать учить детей играть в различные настольные игры (*лото, мозаика, бирюльки* и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего. Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других

участников игры. Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.

Формирование элементарных математических представлений

Количество и счет. Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям. Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Знакомить с числами второго десятка. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (*7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1*), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (*в пределах 10*). Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей.

Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (*к большему прибавляется меньшее*) и на вычитание (*вычитаемое меньше остатка*); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (–) и знаками отношения равно (=), больше (>), меньше (<).

Величина. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.

Делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (*бумаги, ткани и др.*), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого. Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнить вес предметов (*тяжелее — легче*) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами. Развивать представление о том, что результат измерения (*длины, веса, объема предметов*) зависит от величины условной меры.

Форма. Учить детей распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам. Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник. Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

Ориентировка в пространстве. Учить ориентироваться на ограниченной площади (*лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.*); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (*вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.*). Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Учить «читать» простейшую графическую информацию.

Ориентировка во времени. Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.

Ознакомление с окружающим миром

Предметное окружение. Расширять представления детей об истории создания предметов.

Вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы. Формировать понимание того, что человек создал себе сам все, что не дала ему природа (*нет крыльев, он создал самолет; нет огромного роста, он создал кран, лестницу и т. п.*). Способствовать восприятию предметного окружения как творения человеческой мысли

Природное окружение, экологическое воспитание. Продолжать развивать интерес детей к миру природы. Развивать желание исследовать и экспериментировать с объектами живой и неживой природы (*не нанося им вред*). Создавать условия для детской исследовательской деятельности. Развивать умение видеть красоту и своеобразие окружающей природой, учить передавать свое отношение к природе в речи и продуктивных видах деятельности.

Неживая природа. Рассказать об «особенных» днях года: день зимнего солнцестояния — 22 декабря (*самый короткий день в году*); день летнего солнцестояния — 22 июня

(самый длинный день в году); дни весеннего (21 марта) и осеннего (22 сентября) равноденствия, когда день и ночь равны по длительности. Расширять представления о погодных явлениях (снег, иней, град, туман, дождь, ливень, ураган, метель и т. п.).

Формировать первичные географические представления, развивать интерес к природному разнообразию Земли.

Мир животных. Расширять и систематизировать знания о животном мире. Развивать интерес и любопытство детей, умение сравнивать, анализировать и рассуждать, задавая «коварные» вопросы и приводя парадоксальные факты (почему пингвин это птица, почему кит это не рыба и т. д.). Расширять представления о приспособлении животных к окружающей среде

Мир растений. Дать представление о том, что растения — живые существа, или, как говорят ученые, это одно из царств живой природы, для их роста и развития необходимы земля, вода, тепло, свет. Развивать познавательный интерес детей.

Экологическое воспитание. Формировать элементарные экологические представления. Знакомить с Красной книгой: что это такое, зачем она нужна, почему существуют разные книги для разных регионов. Познакомить с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в Красную книгу России (амурские тигры, белые медведи, зубры и пр.).

Социальное окружение. Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом. Продолжать расширять представления о людях разных профессий. Дать детям представления о человеке труда: ответственность, аккуратность, добросовестность помогают создавать разные материальные и духовные ценности.

Наша планета. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. Показывать на карте, глобусе континенты и страны, заинтересовавшие детей. Поощрять детей к проектно-исследовательской деятельности на темы народов мира. Воспитывать интерес и уважение к другим народам.

Результаты образовательной деятельности:

ФЭМП: самостоятельно объединять различные группы предметов; устанавливать связи и отношения между целым множеством; уверенно считать до 10; называть числа в прямом и обратном порядке до 10; соотносить цифру 0-9 и количество предметов; составлять и решать задачи в одно действие; различать величины; измерять длину предметов; делить предметы на несколько равных частей; определять временные отношения; знать состав чисел первого десятка

Конструктивно-модельная деятельность: воплотить в постройке собственный замысел; работать по правилу и образцу; соотносить конструкцию предмета с его назначением; создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.

Ознакомление с природным окружением:

Иметь представление о том, что все предметы и сделаны человеком, иметь представление о материалах, из которых изготовлены предметы; иметь элементарное представление о цепочке процессов изготовления элементарных предметов; иметь представление об истории создания некоторых предметов.

Ознакомление с миром природы: проявлять инициативу и творчество в познании природы; замечать красоту и своеобразие окружающей природы; иметь представление о погодных явлениях; уметь называть характерные признаки времён года; иметь элементарные географические представления; иметь начальные представления об особенностях растительного и животного мира в различных природных зонах; понимать, что в природе всё взаимосвязано; уметь устанавливать причинно-следственные связи; иметь представление о Красной книге.

Ознакомление с социальным миром: иметь представления о сферах человеческой деятельности; понимать, что Земля – наш общий дом; иметь представление о многообразии народов мира.

<p>Формы работы с детьми образовательная область «Познавательное развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Наблюдение • Игра-экспериментирование. • Исследовательская деятельность • Конструирование. • Развивающая игра • Экскурсия • Ситуативный разговор • Рассказ • Интегративная деятельность • Беседа • Проблемная ситуация
---	--

1.3 Образовательная область: «Речевое развитие»

Цель: совершенствование всех сторон речи.

Задачи образовательной деятельности:

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Содержание образовательной деятельности:

Развитие речи

Развивающая речевая среда. Совершенствовать речь как средство общения. Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками. Продолжать совершенствовать все стороны речи; учить детей пользоваться как краткой, так и распространенной формой ответа, в зависимости от характера поставленного вопроса, дополнять высказывания товарищей. Помогать осваивать формы речевого этикета.

Формирование словаря. Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей. Побуждать детей интересоваться смыслом слова.

Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.

Звуковая культура речи. Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.

Грамматический строй речи. Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении. Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.

Связная речь. Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.

Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.

Подготовка к обучению грамоте. Дать представления о предложении (без грамматического определения). Упражнять в составлении предложений, членении

простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.

Приобщение к художественной литературе

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.

Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимым персонажем. Развивать у детей чувство юмора. Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.

Результаты образовательной деятельности:

Развитие речи

К концу года дети могут: адекватно использовать вербальные и невербальные средства общения, способны изменять стиль общения с взрослыми или сверстниками, владеть достаточным словарным запасом, пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения; употреблять в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов; различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»; называть в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах.

Приобщение к художественной литературе: сопереживать персонажам сказок, историй, рассказов; различать жанры литературных произведений, называть любимые сказки и рассказы, знать наизусть 2-3 любимых стихотворения; называть 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов детских книг; выразительно читать стихотворения, пересказывать отрывки из сказки, рассказов.

Формы работы с детьми образовательная область «Речевое развитие»	<ul style="list-style-type: none">• Рассматривание• Игровая ситуация• Дидактическая игра• Ситуация общения.• Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых).• Интегративная деятельность• Хороводная игра с пением• Игра-драматизация• Чтение• Обсуждение• Рассказ• Игра
---	---

1.4 Образовательная область: «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

Задачи образовательной деятельности:

1. Воспитывать эмоционально-эстетические чувства, отклик на проявление прекрасного в предметах и явлениях окружающего мира, умения замечать красоту окружающих предметов и объектов природы.
2. Активизировать интерес к произведениям народного и профессионального искусства и формировать опыт восприятия произведений искусства различных видов и жанров, способствовать освоению некоторых средств выразительности изобразительного искусства.

3. Развивать художественное восприятие, умения последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом.

4. Формировать образные представления о предметах и явлениях мира и на их основе развивать умения изображать простые предметы и явления в собственной деятельности.

Содержание образовательной деятельности:

Приобщение к искусству Знакомить с историей и видами искусства (*декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк*); формировать умение различать народное и профессиональное искусство. Воспитывать любовь и бережное отношение к произведениям искусства. Расширять представления о художниках — иллюстраторах детской книги (*И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин* и др.).

Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности. Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством, архитектурой. Развивать умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек.

Изобразительная деятельность

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства.

Продолжать развивать коллективное творчество. Формировать эстетические суждения; учить аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного уважительного отношения к работам товарищей; развивать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их

Рисование. Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, способность замечать характерные особенности предметов и изображать их, передавая форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию. Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки. В сюжетном рисовании продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением.

Лепка. Развивать творчество детей; учить свободно, использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой. Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции

Аппликация. Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции. Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; нескольких предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой. При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений; учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества.

Прикладное творчество. При работе с бумагой и картоном закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (*пилотка*); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы. При работе с тканью формировать умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие

изделия (*мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница*) швом «вперед иголку». Закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры.

Народное декоративно-прикладное искусство. Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых. Учить видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета. Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

Конструктивно-модельная деятельность Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности. Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение.

Конструирование из строительного материала. Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением.

Конструирование из деталей конструкторов. Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (*здания, самолеты, поезда* и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.

Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами.

Музыкальная деятельность Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус, обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера. Совершенствовать звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух.

Слушание. Продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте пределах квинты — терции; обогащать впечатления детей и формировать музыкальный вкус. Способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха.

Пение. Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию.

Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы

Песенное творчество. Учить самостоятельно, придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него.

Музыкально-ритмические движения. Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество. . Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности.

Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке.

Учить играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах.

Театрализованные игры Развивать самостоятельность детей в организации театрализованных игр: умение самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорации к будущему спектаклю; распределять между собой обязанности и роли, развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения; учить использовать средства выразительности. Воспитывать навыки театральной культуры. Использовать разные формы взаимодействия детей и взрослых в театрализованной игре.

Способствовать формированию оценочных суждений в процессе анализа сыгранных ролей, просмотренных спектаклей. Развивать воображение и фантазию детей в создании и исполнении ролей.

Результаты образовательной деятельности:

Приобщение к искусству: эмоционально реагировать на произведения изобразительного искусства; различать виды искусства; называть основные выразительные средства произведений искусств;

Изобразительная деятельность:

В рисовании создавать индивидуальные и коллективные рисунки; использовать разные материалы и способы создания изображений; воплощать в рисунке собственный замысел.

В лепке: лепить различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы в движении; выполнять декоративные композиции способом наклепа и рельефа; расписывать вылепленные изделия по мотивам народного искусства;

В аппликации: создавать изображения различных предметов, сюжетные и декоративные композиции

Музыкальная деятельность

Узнавать мелодию Государственного гимна РФ ;определять жанр прослушиваемого произведения; различать части музыкальных произведений; петь песни в удобном диапазоне; выразительно и ритмично двигаться; выполнять танцевальные движения; исполнять сольно и в ансамбле на ударных и звуковых детских музыкальных инструментах.

Театрализованная игра понимать образный строй спектакля; в беседе о просмотренном спектакле высказывать свою точку зрения; владеть навыками театральной культуры; участвовать в творческих группах по созданию спектаклей.

<p>Формы работы с детьми образовательная область «Художественное –эстетическое развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Изготовление украшений • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Экспериментирование со звуками • Музыкально- дидактическая игра • Разучивание музыкальных игр и танцев • Совместное пение
---	--

1.5 Образовательная область: «Физическое развитие» включает:

Цель: сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость),

Задачи образовательной деятельности

1. Развивать умения уверенно и активно выполнять основные элементы техники общеразвивающих упражнений, основных движений, спортивных упражнений, соблюдать правила в подвижных играх и контролировать их выполнение, самостоятельно проводить подвижные игры и упражнения, ориентироваться в пространстве, воспринимать показ как образец для самостоятельного выполнения упражнений, оценивать движения сверстников и замечать их ошибки.
2. Целенаправленно развивать скоростно-силовые качества, координацию, общую выносливость, силу, гибкость.
3. Формировать у детей потребность в двигательной активности, интерес к

выполнению элементарных правил здорового образа жизни.

4. Развивать умения самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук; самостоятельно следить за своим внешним видом; вести себя за столом во время еды; самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за своими вещами (вещами личного пользования).

5. Развивать интерес к участию в подвижных и спортивных играх и физическим упражнениям, активность в самостоятельной двигательной деятельности; интерес и любовь к спорту.

Содержание образовательной деятельности:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Становление ценностей здорового образа жизни. Расширять представления детей о рациональном питании. Формировать представления о значении двигательной активности

в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем. Формировать представления об активном отдыхе. Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.

Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Воспитывать привычку правильно и быстро (не отвлекаясь) умываться. Способствовать формированию осознанной привычки мыть руки перед едой и ежедневно (утром и вечером) чистить зубы. Продолжать воспитывать привычку следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, учить тактично, сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.

Физическая культура

Физкультурные занятия и упражнения. Формировать потребность ежедневной двигательной деятельности. Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности. Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения. Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге. Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега. Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии.

Спортивные и подвижные игры. Начальные представления о некоторых видах спорта. Поддерживать интерес к физической культуре, спорту, отдельным достижениям в области спорта. Продолжать знакомить с различными видами спорта. Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (*ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость*), координации движений, умения ориентироваться в пространстве. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения; справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.

Результаты образовательной деятельности:

Формирование начальных представлений о ЗОЖ К концу года у детей могут быть умение самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры; элементарные представления о ЗОЖ

Физическая культура: правильно выполнять все основные виды движений; перебрасывать набивные мячи; перестраиваться в 2-3 колонны, в 2-3 круга на ходу, выполнять физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично; следить за правильной осанкой; участвовать в играх с элементами спорта.

Модель физического воспитания

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю
	Подготовительная группа
1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада	
1.1. Утренняя гимнастика	Ежедневно 10 минут
1.2. Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости (до 3 минут)
1.3. Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 30—40 минут
1.4. Закаливающие Процедуры	Ежедневно после дневного сна 15- 20 минут
1.5. Дыхательная гимнастика	Ежедневно в утренней гимнастике

2. Физкультурные занятия	
2.1. Физкультурные занятия в спортивном зале	2 раза в неделю по (30 минут)
2.3. Физкультурные занятия на свежем воздухе	1 раз в неделю 30 минут
3. Спортивный досуг	
3.1. Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)
3.2. Спортивные праздники	2 раза в год
3.3. Физкультурные досуги и развлечения	1 раз в месяц(30-45)
3.4. Дни здоровья	1 раз в квартал

3.1. Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)
3.2. Спортивные праздники	2 раза в год
3.3. Физкультурные досуги и развлечения	1 раз в месяц
3.4. Дни здоровья	1 раз в квартал

**2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации
Рабочей программы.**

Образовательная деятельность	Формы образовательной деятельности
-------------------------------------	---

Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая беседа с элементами движений • Игра • Утренняя гимнастика • Интегративная деятельность • Упражнения • Экспериментирование • Ситуативный разговор • Беседа • Рассказ • Чтение • Проблемная ситуация
Социально-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> • Игровое упражнение • Индивидуальная игра • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) • Игра • Беседа • Наблюдение • Рассматривание • Чтение • Педагогическая ситуация • Праздник • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Поручение • Дежурство.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Ситуация общения. • Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). • Интегративная деятельность • Хороводная игра с пением • Игра-драматизация • Чтение • Обсуждение • Рассказ • Игра
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Наблюдение • Игра-экспериментирование. • Исследовательская деятельность • Конструирование. • Развивающая игра • Экскурсия • Ситуативный разговор • Рассказ

	<ul style="list-style-type: none"> • Интегративная деятельность • Беседа • Проблемная ситуация
Художественное –эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Изготовление украшений • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Экспериментирование со звуками • Музыкально- дидактическая игра • Разучивание музыкальных игр и танцев

Основными формами организации образовательной деятельности в дошкольных группах являются:

Совместная деятельность взрослого и детей:

-образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов

-организованная образовательная деятельность

Самостоятельная деятельность детей.

Взаимодействие с семьями детей.

Совместная деятельность взрослого и детей:

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов

- физическое развитие: комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам после сна), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня;

- социально-коммуникативное развитие: ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения, дежурства, навыки самообслуживания; посильная помощь взрослым; формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов;

- познавательное развитие: наблюдение, ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, обсуждения близких детям тем (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур), элементарная опытно-исследовательская деятельность;

- речевое развитие: создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультимедиа просмотров; поощрение речевой активности детей;

- художественно-эстетическое развитие: использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

— наблюдения — в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);

— индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);

- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Во второй половине дня образовательная деятельность в режимных моментах организуется с небольшими подгруппами детей или с группой в целом. Параллельно детям предоставляется возможность для организации самостоятельной деятельности по интересам. В подгруппах используется прием совместного обсуждения с детьми и последующего практического выбора деятельности: в какие игры поиграть, чем и как лучше украсить группу к празднику, в каких центрах активности сегодня предпочитают действовать дети и пр. Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю
	<i>Подготовительная группа</i>
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	1 час
Самостоятельные игры в 1-й половине дня	20 минут
Подготовка к прогулке, Самостоятельная деятельность на прогулке	1 час 50 минут
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	30 минут
Подготовка к прогулке, Самостоятельная деятельность на прогулке	1 час 20 минут

Игры перед уходом домой	От 15 до 50 минут
-------------------------	-------------------

3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Цель: создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:

- 1) приобщение родителей к участию в жизни группы;
- 2) изучение и пропаганда лучшего опыта семейного воспитания;
- 3) повышение педагогической культуры родителей;
- 4) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 5) возрождение традиций семейного воспитания.

Содержание и реализация образовательной программы зависит и от контингента родителей. В зависимости от социального статуса, образования, возраста подбираются различные формы работы с родителями по реализации образовательной программы (см *таблицу 1*).

таблица №1

Сведения о семьях воспитанников группы

Особенности семьи	Количество детей в семьях	
	Полные семьи	17
	Не полные	5
	Опекуны	0
	Многодетные	4
Жилищные условия	Имеют собственное жилье	16
	Живут с родителями	5
	Снимают	1
Образование	Высшее	7
	Профессиональное	21
	Другое	11
Социальный состав	интеллигенция	4
	рабочие	22
	Служащие	3
	Не работающие	10
	Предприниматели	0
Семьи с 1 ребенком	3	
Семьи с 2 детьми	15	

Основные формы взаимодействия с семьей:

Информирование родителей о ходе образовательного процесса:

- дни открытых дверей,
- индивидуальные и групповые консультации,
- родительские собрания,
- оформление информационных стендов,
- организация выставок детского творчества,
- приглашение родителей на детские концерты и праздники,
- создание памяток и буклетов.
- Анкетирование

Образование родителей:

- проведение мастер-классов,
- тренингов,
- создание библиотеки.
- Совместная деятельность:
- привлечение родителей к организации вечеров, конкурсов,
- Экскурсии, маршруты выходного дня (в музей, библиотеку и пр.),
- участие в детской исследовательской и проектной деятельности.

Общее количество семей - 22. Анализ социального статуса семей выявил, что в группе воспитываются дети из полных 17 семей, из неполных – 5 семей и многодетных - 4 семей. Основной состав родителей – среднеобеспеченные, с высшим образованием 7 чел. и средне- специальным профессиональным 24 чел., другие 11 чел..

Перспективный план работы с родителями в подготовительной группе на 2022-2023 уч. год см приложение №8

4. Взаимодействие с социумом.

Основными принципами сотрудничества детского сада и социальных институтов являются:

- Установление интересов каждого из партнера;
- Совместное формирование целей и задач деятельности;
- Осознание своей роли, статуса в обществе, оценка своих возможностей по решению проблем;
- Выработка чётких правил действий в процессе сотрудничества;
- Значимость социального партнёрства для каждой из сторон.

Организация социального партнёрства в рамках культурно-социального комплекса, позволяет создать новые условия для воспитания и развития подрастающего поколения, повысить культуру и творческую активность всех участников социального партнёрства.

В качестве социальных партнеров в нашем ДОУ выступают:

- учреждения культуры: театры, цирк, историко – краеведческий музей;
- Среднеахтубинский ДЮЦ; Куйбышевский СКДЦ;
- учреждения образования: МОУ СОШ п.Куйбышев;
- учреждения здравоохранения: поликлиника, ФАП.
- учреждения спортивные: Среднеахтубинский ДЮСШ;

- прочие: «Природный парк «Волго- Ахтубинская пойма».

Таким образом, работа с социальными партнерами всегда взаимосвязана с работой с семьей воспитанников ДОУ.

4. Региональный компонент

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Задачи:

Приобщать детей к культурно-историческому наследию родного края.

Познакомить с именами тех, кто основал и прославил посёлок.

Дать знания детям о флоре и фауне Волгоградской области.

Воспитывать любовь к родному краю, умение видеть прекрасное, гордиться им.

Познакомить с культурой и традициями Волгоградской области, Среднеахтубинского района.

Формировать экологическую культуру у детей и их родителей, желание принимать участие в проведении мероприятий по охране окружающей среды родного поселка.

Компонент реализуется в течение дня в разнообразных видах и формах совместной с воспитателем и самостоятельной деятельности детей, а также работе с родителями, детской деятельности в семье: коммуникативной, игровой, познавательной - исследовательской, музыкальной, художественно – продуктивной, трудовой

Основные направления:

- Природа родного края – Волгоградской области;

- История и культура родного края - Волгоградской области;

- Искусство родного края - Волгоградской области (в области изобразительного искусства, архитектуры, музыки, литературы, театра).

Календарно – тематический план (см приложение №5)

III. Организационный раздел программы.

1. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Наполняемость предметной развивающей среды отвечает принципу целостности образовательного и соответствует основным направлениям развития ребенка.

В группе имеются технические и информационно-коммуникативные средства обучения: ноутбук, акустическая колонка, аудиотека.

Группа оснащена необходимой методической литературой и литературными произведениями различных фольклорных жанров для использования в работе с дошкольниками, а также в группе представлена художественная, познавательная и справочная литература для детей, энциклопедии.

Группа имеет свой игровой участок на территории ДОУ, оснащенный с учетом требований СанПин.

Спортивный центр на улице: турник, гимнастическая лестница, хождение по деревянным пенькам, центр: «меткий стрелок».

Материальная база периодически преобразовывается, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей.

<p>Центр физкультуры и спорта</p>	<p>-Мячи разных размеров -Скакалки-Мешочки с песком -Кегли -Маски для подвижных игр -Атрибуты для подвижных игр -Альбомы и дидактические игры спортивной тематики -Дорожка для босохождения</p>
<p>Центр экологии и детского экспериментирования</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Календарь природы ✓ Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями ✓ Сезонный материал ✓ Баночки с семенами, лупы, атрибуты и материалы для исследовательской деятельности ✓ Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы ✓ Материал для проведения элементарных опытов ✓ Обучающие и дидактические игры по экологии ✓ Инвентарь для трудовой деятельности ✓ Природный и бросовый материал
<p>Центр познания</p>	<p>-Дидактический материал по сенсорному воспитанию -Дидактические игры по математике -Настольно-печатные игры -Познавательный материал -Картинки из серии «Игрушки», «Посуда», «Одежда», «Мебель», «Транспорт», «Дикие и домашние животные и птицы», «Инструменты», «Деревья», «Цветы», «Насекомые», «Профессии» и другие по темам фронтальных занятий</p>
<p>Центр конструктивной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Напольный строительный материал ✓ Настольный строительный материал ✓ Транспортные игрушки ✓ Дидактические, настольные игры по ПДД ✓ Макеты домов, перекрестков ✓ Дорожные знаки ✓ Литература о правилах дорожного движения
<p>Центр игры</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Кафе», «Мы-военные», «Гараж», «Почта».) -Куклы и все атрибуты для игры в кукол: <ul style="list-style-type: none"> • наборы одежды и обуви • мебель для кукол - столы и стулья, шкафы для одежды, кровати • коляски для кукол -Посуда: <ul style="list-style-type: none"> • кухонная, • столовая • чайная. -«Супермаркет»: <ul style="list-style-type: none"> • различные имитаторы продуктов (пластиковые, деревянные)

	<ul style="list-style-type: none"> • наборы овощей и фруктов, гастрономических продуктов, бакалеи; • различная кукольная одежда, которую можно достать из шкафа для кукольной одежды и разложить на прилавке. - «Салон красоты»: <ul style="list-style-type: none"> • самодельные альбомы с образцами причесок; • кукольные расчески • фены, бигуди, щипцы для завивки • небольшие небьющиеся флаконы из-под духов, шампуней и др. -«Аптека» <ul style="list-style-type: none"> • пузырьки (только пластиковые) • коробки обклеиваются яркой бумагой • имитация блистеров таблеток • наборы «Врач» • халаты, косынки, санитарные сумки -«Гараж» <ul style="list-style-type: none"> • грузовые и легковые автомобили • автомобили специального назначения, автобусы • лодочки и катера • самолеты <ul style="list-style-type: none"> ✓ игрушечный инструмент ✓ Предметы-заместители
Патриотический центр	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Государственная символика ✓ Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. ✓ Дидактические игры ✓ Детская художественная литература
Литературно театральный центр	<p>- Оборудование группового мини-театра:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ширма для настольного театра. -Маски, костюмы. -Атрибуты для постановки сказок (по программе) -Пальчиковый театр -Кукольный театр -Теневой театр -Настольный театр -Театр мягкой игрушки -Силуэты домов, деревьев, героев сказок для театральных постановок -Бросовый материал -Атрибуты к режиссерским играм <ul style="list-style-type: none"> • Детские книги. • Картинки с изображением различных предметов и ситуаций. • Иллюстрации разных времён года и частей суток. • Иллюстративный материал, отражающий эмоциональный, бытовой, социальный, игровой опыт детей • Различные варианты настольных игр для развития речи.

<p>Центр творчества</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Папка «Образцы рисунков» -Папка «Поделки из природного материала» -Альбом:» «Народные промыслы» («Хохлома», «Дымка», «Народное творчество», «Жостово», «Палех», «Городецкая роспись», «Фигурки животных»), -Д/игры: «Цвета», -Цветная бумага -Альбомы для рисования -Цветной, белый картон -Кисточки для рисования, клея -Трафареты -Акварельные краски -Цветные карандаши -Фломастеры -Гуашь -Пластилин -Цветные мелки -Доски для лепки -Салфетки -Книжки раскраски -Природный и бросовый материал
-------------------------	--

№ п/п	Вид помещения	Оснащение
1.	Групповая комната	<p>Стол� детские, стулья детские; Доска настенная (ученическая) Шкафы для хранения пособий и оборудования; Строительные наборы (настольные, деревянные); Игровое оборудование для познавательной деятельности; Магнитофон;телевизор Игровое оборудование по развитию речи; Программное методическое обеспечение; Действующая документация; Картотеки различные (утренней гимнастики, бодрящей гимнастики, физкультминуток и т.п.) <u>Физкультурный уголок:</u> Спортивный инвентарь (обручи, мячи, гимнастические палки, кубики, скакалки, маски для подвижных игр, флажки); Мячи разных размеров; Оборудование для подвижных игр; Оборудование для профилактики плоскостопия; <u>Уголок для сюжетно-ролевых игр:</u> Атрибуты для сюжетно-ролевых игр и разнообразных игрушек; Атрибуты различных профессий и общественных мест (сумка доктора, зеркало для парикмахера, куклы-девочки и куклы – мальчики, игрушечные дикие и домашние животные; Модуль – кухня;</p>

		<p>Посуда в игровом уголке; Коляски детские; Мебель для кукол; <u>Музыкальный уголок:</u> Детские музыкальные инструменты; Дидактические наглядные пособия и игры по развитию музыкальных способностей; Атрибуты и костюмы для инсценировок; Наборы иллюстраций к песням; Портреты композиторов. <u>Уголки природы:</u> Дидактические природоведческие игры; Альбомы, фотографии, картины; Иллюстрированный и природный материал; Календари наблюдений за погодой и изменениями в природе; Растения, не требующие сложного ухода <u>Уголок для изобразительной деятельности:</u> Бумага разного формата и фактуры; Гуашь, фломастеры, цветные карандаши, кисти; трафареты; раскраски; Наборы иллюстраций; <u>Уголок конструирования:</u> Мелкий и крупный строительный материал; Разнообразные конструкторы (деревянный, пластмассовый с различным способом соединения); Напольный (крупный) строительный материал; Иллюстрации, рисунки отдельных частей построек (колонн, башен), схемы конструкций; <u>Уголок для театрализованной деятельности:</u> Театр настольный; Настольная ширма; Наборы кукол (пальчиковых, и плоскостных фигур) для разыгрывания сказок; разные маски; Маски для разыгрывания сказок; Куклы и игрушки различного вида; <u>Уголок книги:</u> Полка для прочитанных книг по программе; Детские книги, журналы; Портреты детских писателей;</p>
2.	Раздевальная комната	<p>Шкафчики, скамейки; Информационные стенды; Настенные стенды с информацией для родителей; Витрина для тематических выставок;</p>
3.	Туалетная комната	Традиционная обстановка.
4.	Спальная комната	Традиционная обстановка
5.	Прогулочный участок	<p>Теневой навес (1 шт.); Спортивные снаряды и гимнастическое оборудование; Беговая дорожка;</p>

		Песочница (1 шт.); Пеньки; Стол для игр, скамья детская; Стенка для лазания.
--	--	---

2. Организация режима пребывания детей в ДОУ

Режим дня в детском саду в подготовительной группе

На тёплый период

Режим дня	Время
Приём, осмотр, утренняя гимнастика (на воздухе), гигиенические процедуры	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Самостоятельная деятельность	8.50-9.20
Игры, наблюдения, труд, музыкальная, физическая деятельность, закаливающие процедуры, развлечения (на воздухе).	9.20-12.00
Гигиенические процедуры, подготовка к обеду	12.00-12.40
Обед, подготовка ко сну	12.40-13.10
Дневной сон	13.10-15.10
Постепенный подъём, гимнастика, воздушные, водные процедуры	15.10-16.00
Подготовка к полднику, полдник	16.10-16.25
Самостоятельная деятельность, игры, наблюдения, труд, музыкальная, физическая деятельность развлечения (на воздухе).	16.25-17.15
Уход детей домой.	17.15-17.30

Режим дня в подготовительной группе.

В холодный период.

Прием и осмотр детей, беседы с родителями, совместная образовательная деятельность педагога и детей в ходе режимных моментов, спонтанная игровая деятельность детей *	7.00 – 8.30
Утренняя гимнастика **	8.30 - 8.40
Подготовка к завтраку, завтрак **	8.40-8.55
Свободная двигательная деятельность, индивидуальная работа, подготовка к НОД *	8.55-9.00
Непосредственно образовательная деятельность **	9.00-9.25
	9.35 - 10.00
	10.50-11.15
Совместная образовательная деятельность,	10.20- 10.50

Игры, свободная продуктивная деятельность, индивидуальная работа	
Второй завтрак **	10.10 – 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка **	11.15-12.20
Возвращение с прогулки, водные процедуры *, самостоятельная деятельность	12.20 -12.30
Подготовка к обеду, обед **	12.30 -12.50
Подготовка ко сну, дневной сон **	12.50 -15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, корригирующая гимнастика **	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник **	15.20-15.40
Организованная детская деятельность ** Дополнительное образование **	15.40- 16.10
Игры, самостоятельная продуктивная, двигательная деятельность *	15.40-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой *	16.30-17.30

**** – четкое определение по времени; * – подвижное**

План образовательно-воспитательного процесса. СМ сетку занятий

№ п/п	Наименование образовательно-воспитательного процесса	В неделю	В месяц	В год
1	Познавательное развитие: или социально коммуникативное, ознакомление с окружающим миром	1	4	36
2	Познавательное развитие: развитие речи, художественная литература	1 1	2 2	18 18
3	Физическое развитие: под музыку в зале, на воздухе	2 1	8 4	72 36
4	Художественно-эстетическое: рисование, лепка, аппликация	1 1 1	4 4 2	36 36 18
5	Познавательное развитие: конструирование	1р/ 2н	2	18
6	Художественно-эстетическое: музыка	2	8	72
	ИТОГО:	10	40	360

**Расписание непосредственно образовательной деятельности
на 2022-2023 г. в подготовительной группе**

Понедельник	1.Познавательное развитие(озн)	9.00
	2.Художественно-эстетическое развитие(рис)	9:35
	3 Физическое развитие	10:50
Вторник	1.Речевое развитие (р.-р.)	9.00
	2Художественно-эстетическое развитие(ап)	9:35
	3.Художественно-эстетическое развитие(муз)	10:50
Среда	1.Познавательное развитие(ФЭМП)	9.00
	2. Познавательное развитие (Познаю себя-экол. вос-е)	9.35
	3.Физическое развитие на воздухе	
Четверг	1.Речевое развитие(х.л)	9.00
	2. Познавательное развитие(ФЭМП)	9;50
	3.Художественно-эстетическое развитие(муз)	10:50
Пятница	1.Художественно-эстетическое развитие(л/р.т)	9.00
	2. Речевое развитие(р.-р.)	9:40
	2.Физическое развитие	10.20

ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (01-09 сентября 2022г.) Группа: подготовительная

Тема: «Что такое школа?».

Цель: Развитие познавательного интереса, интереса к школе, книгам. Закрепление знаний детей о школе, о школьных принадлежностях, профессии учителя.

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями
			Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная		
	2	3	4	5	6	7
01.09 СРЕДА	Утро:	Социально-коммуникативное развитие, Физическое развитие, Художественно-эстетическое развитие	1. Утренняя гимнастика: комплекс №1.1 2. Чтение художественной литературы Э.Успенский «Чебурашка идёт в школу» Цель: познакомить с новым произведением. 3. Развлечение «День знаний». Цель: вызвать положительный настрой у детей. 4. Дидактическая игра «Хорошо-плохо». Ц: Назвать положительное и отрицательное отношение к школе. Отметить, что школа-это хорошо, потому что в школе можно узнать много нового, что пригодится в жизни.	Игра «Похожи – не похожи». Развивать у Кристины Х. и Ромы К умение, обобщать, выделять предметы, сходные по одним свойствам.	Приготовить атрибуты к развлечению, малоподвижной игре.	Напомнить родителям о канцтоварах к занятиям, сменной одежде и обуви.
	Прогулка:	Физическое развитие, Развитие речи, Социально-коммуникативное развитие, Познавательное развитие	1. Наблюдение: за муравьями. Обратить внимание на поведение насекомого. Спросить: чем заинтересовало насекомое? Какие особенности в строении? Как называется дом, в котором живут муравьи? Для рассматривания предложить лупу. Почему муравьев называют санитарями леса? Ц: Воспитывать любовь и уважение к живой природе. 2. Труд: прополка и уборка сорной травы на клумбе Ц: учить, правильно выполнять трудовые действия, анализировать свою работу и работу товарищей. 3. П/и «Мышеловка» Ц: развивать ловкость, внимание. п/и «Охотники и утки». Цель: развивать ловкость, умение увертываться от мяча. 4. Инд.р-та: упражнять проталкивать мячи вперед (Саша А., Дима Ф.). 5. Самост. д-ть: Поддержка детской инициативы: строительные игры с песком. Ц: развивать умение у детей строить постройки из песка на тему «Красивые башни и замки».			
	2 половина дня:	Физическое развитие, Социально-коммуникативное развитие,	1. Гимнастика после сна: к. №1. Массаж волшебных точек ушей. 2. Ознакомление с трудом взрослых Труд работников просвещения: детский сад, школа. Цель: Продолжать формировать понимание трудовых процессов сотрудников детского сада. Углубить представление детей о школе, о профессии учителя, 3. П/ игры с мячами: «Горячая картошка» Ц: передача мяча, «Мяч по кругу». ц: создать праздничное настроение у детей, развивать двигательную активность. с/р «Школа» Цель. Обучение детей реализовывать и развивать сюжет игры. Знакомство дошкольников с режимом школьной жизни.	Предложить Марине Д., Насте К. игры в строительном центре «Построй Сказочный Д/С»	Альбом «Школьные принадлежности». Учить самостоятельно определять, какие детали более всего подходят для постройки.	

3.Специфика организации и содержание традиционных событий, праздников, мероприятий группы

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной посёлок, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Календарно – тематическое планирование образовательной деятельности на 2022-2023 учебный год в подготовительной группе

Месяц	Блок	Неделя	Подготовительная группа	Дата
Сентябрь	Я и детский сад	1-2	Что такое школа?	1-09.09
		3-4	Диагностика Наш город ПДД День туриста	12 – 23.09
	Краски осени	5	Осень. Приметы осени	26.09-30.09
		1	Я – человек.(нац-ть и т.д.)	03-07.10
Октябрь	Краски осени	2	Осень – запасиха. Природа края и моё здоровье	10-14.10
		3	Дикие и домашние животные и их детёныши	17-21.10
	С чего начинается Родина?	4	Осенний калейдоскоп.	24.10-28.10
		1	День народного единства	31.10-03.11.
Ноябрь	Краски осени	2	Неделя здоровья Берегите природу	07-11.11
		3	Посуда и продукты питания. Труд повара	14-18.11
	Мир вокруг нас	4-5	День матери. Женские профессии	21-30.11
		1	Зимушка – зима. Зимующие птицы	01-.02.12
Декабрь	Зима Новогодние каникулы	2	Мой край родной Зимние забавы. День Конституции	05-09.12
		3	Одежда. Обувь.	12-16.12

		4	Праздник Елки	19-23.12
		5	Новогодние чудеса	26-30.12
Январь	В мире искусства	2	Зимние забавы	09..01.23.- 13.01.23
		3	Старый Новый год Хвойные деревья. животные наших лесов.	16-20.01.
		4-5	Поэтическая мозаика. Театр	23-31.01
		1	Этих дней не смолкнет слава	01-03.02
Февраль	Я в мире человек. Профессии Здоровье и спорт.	2	Транспорт. Профессии на транспорте	09-10.02
		3	Моё Отечество Россия	13-17.02
	Наши папы, наши мамы	4-5	Вода и ее обитатели (реки и моря)	20-28.02
		1-2	Весна. Международный женский день.	01-10.03
Март		3	Народная культура и традиции. Росписи	13 -17.03
		4	Животные холодных и жарких стран.	20-24.03
	Встречаем весну	5	Весна. Перелетные птицы.	27-31.03
		1	Неделя детской книги. День Здоровья	03-07.04
Апрель	Земля – наш общий дом	2	Планета Земля	10-14.04
		3	Азбука безопасности	17-21.04
		4	Труд людей весной. Профессии	24-28.04
		1-2	День Победы.	02-12.05
Май	Мы любим трудиться. Праздник весны и труда			
	Человек и мир природы	3	Насекомые. Мир цветов.	15-19.05
		4-5	Наши успехи. Досвиданья, детский сад!	22-31.05
Итого		42недели		

Проектная деятельность 2021-2022учебный год см. приложение №9

4.Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Цель создания развивающей среды в группе: обеспечить систему условий, необходимых для развития разнообразных видов детской деятельности.

Развивающая предметно - пространственная среда в группе строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом.

Размещение оборудования позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование.

Развивающая предметно - пространственная среда в группе постоянно обновляется, имеется достаточное количество развивающих игр, много разнообразного дидактического материала. В группе оформлены различные центры, в которых материалы располагаются в разных функциональных пространствах и

оснащаются разнообразными материалами в соответствии с возрастом детей. Создан игровой центр для проведения сюжетно-ролевых игр, имеются центры ИЗО деятельности, театрализованной деятельности. Центр безопасности дорожного движения интересен в первую очередь мальчикам. Он оснащен необходимыми атрибутами к сюжетно-ролевым играм, занятиям для закрепления знаний правил дорожного движения. Это всевозможные игрушки – транспортные средства, светофор, жезл регулировщика, макет улицы, дорожные знаки. Осознать свое место в культурно-историческом пространстве, оценить себя, соотнеся с историческим прошлым, воспитанникам помогает центр "Русские традиции" – это хранитель традиций, уникальный и незаменимый проводник в мир истории и культуры. Разнообразие и богатство сенсорных впечатлений, возможность свободного подхода к каждому центру в группе способствуют эмоциональному и интеллектуальному развитию воспитанников. У детей большей популярностью пользуется центр науки или исследовательский центр, представляющий собой мебельный модуль с оборудованными стеллажами. На полочках размещаются самые разные природные материалы: мел, песок, глина, камни, ракушки, перья, и т. д. Микроскоп, глобус, лабораторное оборудование, мерная посуда – все это вызывает у детей особый интерес.

В оборудовании центров имеются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-экспериментальной работы; природные материалы для изучения, экспериментирования, составления коллекций; материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей: детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, альбомы.

Все материалы доступны детям, при этом разграничены места хранения и их использования. Наполнение конкретными материалами соответствует возрасту детей.

Всё это позволяет успешно решать педагогические задачи и создаёт условия для полноценного развития детей.

5. Программно-методическое обеспечение

1. Программа воспитания и обучения детей дошкольного возраста «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, в соответствии с ФГОС ДО. Издательство Мозаика- синтез Москва, 2019
2. «Познаю себя» М.В. Корепанова, Е.В. Харлампова
3. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина.
4. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» под редакцией И.А.Лыковой
5. Программа по музыкальному воспитанию "Ладушки" авторов И.А. Новоскольцевой, И. М. Каплуновой.
6. Авторская программа ДОУ «Туристам мир открыт».
7. «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В. Куцаковой
8. И.А.Помораева (издательство Мозаика-Синтез Москва 2019г.) Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа,
9. О.А.Соломенникова (издательство Мозаика- синтез Москва,2020г.) Ознакомление с природой в детском саду .
10. О.В. Дыбина (издательство Мозаика- синтез Москва Москва,2020г.) Ознакомление с предметами и социальным окружением.
11. И.А.Лыкова (Издательский дом «Цветной мир» Москва 2020г.) Изобразительная деятельность в детском саду.

- 12.Т.С.Комарова (издательство Мозаика-Синтез Москва 2020г.)Изобразительная деятельность в детском саду.
- 13.Л.И.Пензулаева (издательство Мозаика- синтез Москва Москва,2020г.) Физическая культура в детском саду

Речевое развитие

- 1.В.В.Гербова «Занятия по развитию речи».Издательство «Мозаика Синтез» Москва 2019
- 2.Т.А.Шорыгина «О правилах пожарной безопасности». «Сфера» Москва 2016
- 3.Е.А.Поникова «Беседы о космосе».«Сфера» Москва 2016
- 4.М.А.Васильева «Художественное моделирование и конструирование». Издательство «Учитель» Волгоград 2020г
- 5.Т.А.Шорыгина «Грибы. Какие они?» Издательство «ГНОМ» 2018
- 6.Е.Н.Михина «Развивающие игры».Издательство «Учитель» Волгоград 2019
- 7.Е.Синицына «Логические игры и загадки».ЮНВЕС Москва 2018
- 8.Сборник произведений для детей о ВОВ.»Омега» Москва 2018
- 9.Г.И.Ларина «Сборник сказок, былин». «Академия развития» Ярославль 2019
- 10.Е.Н.Михина «Развивающие игры» Издательство «Учитель» Волгоград 2019

Познавательное развитие

- 1.Т.А.Шорыгина «О правилах пожарной безопасности».«Сфера» Москва 2018
- 2.Е.А.Поникова «Беседы о космосе».«Сфера» Москва 2017
- 3.Е.Синицына «Логические игры и загадки».ЮНВЕС Москва 2018
- 4.В.Г.Алямовская «Беседы о поведении ребёнка за столом».«Сфера» Москва 2017
- 5.К.Ю.Белая «Как обеспечить безопасность дошкольников». Москва «Просвещение» 2016
- 6.В.Волков «Как избежать беды». Москва Издательство «Век 2» 2019
- 7.Е.Н.Михина «Развивающие игры» Издательство «Учитель» Волгоград 2016

Социально – коммуникативное развитие

- 1..Е.А.Романова «ПДД для детей».«Сфера» Москва 2017
- 2.В.А.Добрякова «Три сигнала светофора».Москва «Просвещение» 2019
- 3.Э.Я.Степаненкова «Дошкольникам о ПДД»Москва «Просвещение» 2018
- 4.В.Г.Алямовская «Беседы о поведении ребёнка за столом».«Сфера» Москва 2019
- 5.Н.В.Коломина «Воспитание основ экологической культуры».».«Сфера» Москва 2018
- 6.О.В.Дыбина «Неизвестное рядом».«Сфера» Москва 2018
- 7.Л.Н.Менщикова «Экспериментальная деятельность детей».Издательство «Учитель» Волгоград 2015

Художественно- эстетическое развитие

- 1.Г.С.Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду».Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС»2018
- 2.Г.Н.Перевертень «Самodelки из разных материалов». Москва «Просвещение» 2009.
- 3.Э.К.Гульянц «Что можно сделать из природного материала». Москва «Просвещение» 2018
- 3.З.А.Богатеева «Чудесные поделки из бумаги».Москва «Просвещение» 2016
- 4.И.Агапова «Поделки из бумаги» «ИКТЦ «ЛАДА»2018

Физическое развитие

- 1.Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду».Издательство Мозаика – Синтез Москва 2020
- 2.Е.Н.Михина «Развивающие игры» Издательство «Учитель» Волгоград 2017

3.Л.И.Пензулаева (издательство Мозаика-Синтез 2020г) Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет

4.Э.Я.Степаненкова(издательство Мозаика-Синтез 2020гг)Сборник подвижных игр

Наглядно-дидактические пособия.

ОО «Социально-коммуникативное развитие».

Серия «Игровой дидактический материал по ОБЖ»

«Правила личной безопасности»

«Правила пожарной безопасности»

«Учим дорожные знаки» ,«Не играй с огнем».

Серия «Оснащение педагогического процесса в ДОУ»

«Правила дорожного движения» – СПб.: Детство – Пресс, 2012.

«Безопасность» – СПб.: Детство – Пресс, 2004.

«Правила личной безопасности»

«Уроки поведения для малышей»

ОО «Познавательное развитие»

Серия «Мир в картинках» (предметный мир)

Инструменты домашнего мастера.- М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Посуда.

Бытовая техника

Мебель

Инструменты

Еда и напитки

Цвет

Мир вокруг нас

Кем быть? М.: Мозаика-Синтез, 2016

Серия «Мир в картинках» (мир природы).

Домашние птицы

Пресмыкающиеся и земноводные.

Насекомые.

Птицы

Овощи. - М.: Мозаика-Синтез, 2015

Овощи.

Фрукты. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Грибы и ягоды М.: Мозаика-Синтез, 2015

Серия «Рассказы по картинкам»

Весна. Зима. Осень. Лето. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Времена года (знакомство со временем)

Лесные и полевые цветы

Что происходит в природе 2016г

Растения нашей планеты

Наши чувства и эмоции

ОО «Речевое развитие»

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-4 лет:

Воспитываем сказкой

Рассказы про детский сад

Распорядок дня

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Серия «Мир в картинках»

Дымковская игрушка.- М.: Мозаика-Синтез, 2013

Хохлома – изделия народных мастеров - М.: Мозаика-Синтез, 2013

